



BILAN 2023

**Centre Intercommunal d'Action Sociale
de la communauté d'agglomération Villefranche Beaujolais Saône
PRE (Programme de Réussite Educative) et Projet d'Accompagnement à la Parentalité**

SOMMAIRE

Introduction : le Centre Intercommunal d'Action Sociale

Première Partie : le Programme de Réussite Educative

I - Présentation

Le dispositif du PRE

L'équipe du PRE

Financements

Contributions volontaires

II - Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan quantitatif

Nombre de parcours, d'entrées et de fin de parcours en 2023

Répartition par âge et par sexe

Quartiers politique de la ville

III - Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan Qualitatif

Caractéristiques des orientations :

Principaux orienteurs

Motifs d'entrées

Typologie des parcours

Motifs de sorties

IV - Outils et actions du PRE en 2023

Rappel du fonctionnement

Principaux outils du PRE (récurrents)

Partenariat

Deuxième Partie : le Projet d'Accompagnement à la Parentalité

I - Retours sur l'historique du projet

Genèse du projet

Objectifs du projet

II - Bilan qualitatif et quantitatif 2023

ANNEXES

Fiche de saisine PRE

Tableau des champs de compétence du PRE

Introduction : Le Centre Intercommunal d'Action Sociale - CIAS

Le CIAS est une collectivité publique qui dépend de l'agglomération de Villefranche. Il a été créé en 2007 spécifiquement pour porter le projet du PRE (Programme de Réussite Educative).

En 2023, le CIAS porte deux projets éducatifs principaux : le PRE et le Projet d'Accompagnement à la parentalité. Il met également en œuvre des projets et actions annexes concourant à la Réussite Educative.

Les actions du CIAS concernent principalement les habitants des quartiers prioritaires (Beligny, Belleruche et le quartier du Garet) et la structure est financée dans le cadre du Contrat de Ville et de la cohésion sociale (voir les détails plus bas).

Les financeurs principaux sont l'Etat (ANCT + Cités Educatives), la CAVBS et la Ville de Villefranche (pour la parentalité). Le CIAS peut également faire appel à des financements privés pour des projets ponctuels.

Les locaux du CIAS se trouvent au 251 rue Jules Ferry à Villefranche, dans le quartier de Beligny.

Afin de favoriser la proximité et le lien avec les familles de Belleruche, le CIAS propose des RDV et permanences dans le local jeunesse - vie de quartier Place Laurent Bonnevey à Belleruche. Pour les familles du Garet, en fonction des besoins, nous utilisons également les locaux de la Maison de Quartier.

L'équipe permanente est composée de 5 personnes :

Perrine SPEE : Responsable du CIAS et Coordinatrice du dispositif PRE

Martine BELLATON : Assistante administrative à temps non complet

Sébastien GUETTY : Référent de Parcours 6 - 16 ans pour le PRE

Maud ROUSSON : Référente de Parcours 2 - 12 ans pour le PRE

Annick Ducasse : Référente Parentalité

A partir de 2024, l'ensemble des actions et l'équipe du CIAS seront intégrés au service Cohésion Sociale et Contrat de Ville de la communauté d'agglomération Villefranche beaujolais Saône et le CIAS sera dissous.

Cette intégration permettra une plus grande cohérence des actions et favorisera la pérennité et le portage de l'ensemble des actions.

Première Partie : le Programme de Réussite Educative

I - Présentation

Le dispositif du PRE

L'agglomération Villefranche Beaujolais Saône est confrontée à des ruptures éducatives et à des situations de fragilités pour les enfants et familles, plus spécifiquement sur les quartiers prioritaires.

Depuis 2007, la CAVBS s'est doté d'un Programme de Réussite Educative (PRE) afin de lutter contre ces ruptures.

Le PRE s'inscrit dans le Plan de Cohésion Sociale de janvier 2005. Tel que définis la loi n°2005-32 de programmation pour la Cohésion Sociale du 18 janvier 2005, les dispositifs de réussites éducatives s'attachent à rendre effective l'égalité des chances pour les enfants et adolescents des quartiers prioritaires et qui ne bénéficient pas d'un environnement social, familial, culturel favorable à leur réussite.

Ils visent à accompagner, dès la petite enfance, les enfants et adolescents présentant des signes de fragilités en prenant en compte la globalité de leur environnement et en créant des parcours individualisés.

L'équipe du PRE

L'équipe permanente du PRE (présentée plus haut) est complétée par des vacataires, des intervenants extérieurs et des bénévoles.

Sur l'année 2023, **cinq intervenants extérieurs** animent des ateliers réguliers du PRE : Expression Artistique, Parcours artistique : Théâtre, danse et chant, Parlotte et bougeotte / mes 5 sens, ateliers autour de la gestion des émotions.

5 bénévoles de Lecture et Partage interviennent à domicile pour proposer des temps de lecture plaisir partagé avec l'enfant et parfois sa famille.

Une équipe de **4 bénévoles de la Croix-Rouge** anime un atelier « scolaire et jeux » au CIAS le mercredi après-midi pour un groupe de 4 à 6 enfants.

Financements

Le PRE constitue le volet éducatif du contrat de ville. Le dispositif est financé, en 2023, exclusivement par des financements publics : par l'Etat (ANCT) – Programmation annuelle + appel à projet « quartier d'été » + Cités éducatives et par la CAVBS (agglomération de Villefranche).

Contributions volontaires

Au-delà des bénévoles cités plus haut, le PRE bénéficie d'autres contributions volontaires qui sont les suivantes :

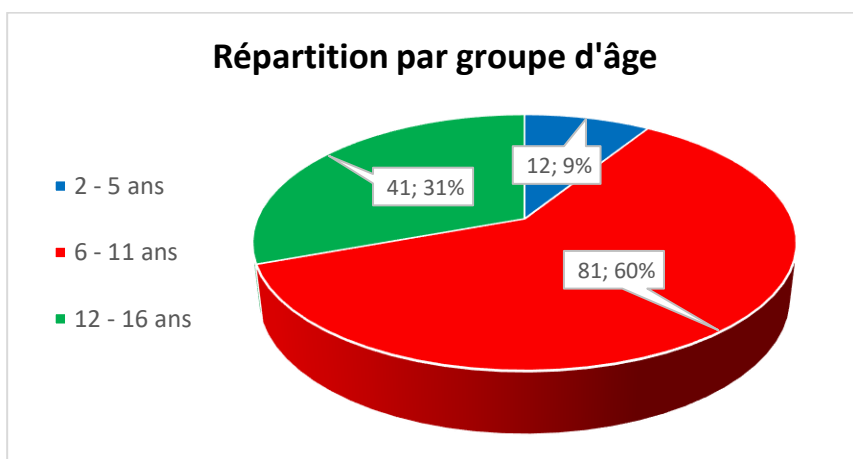
- Gratuité des locaux du service par le bailleur social dans le cadre de l'exonération TFPB
- Mise à disposition de salles pour l'accueil des ateliers de la réussite éducative : service scolaire, service proximité et service location de salles - Ville de Villefranche
- Partenariat avec la Croix Rouge en construction sur différents aspects et notamment l'accompagnement à la scolarité, les cours de français et l'accès au sport.

II Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan quantitatif

Nombre de parcours

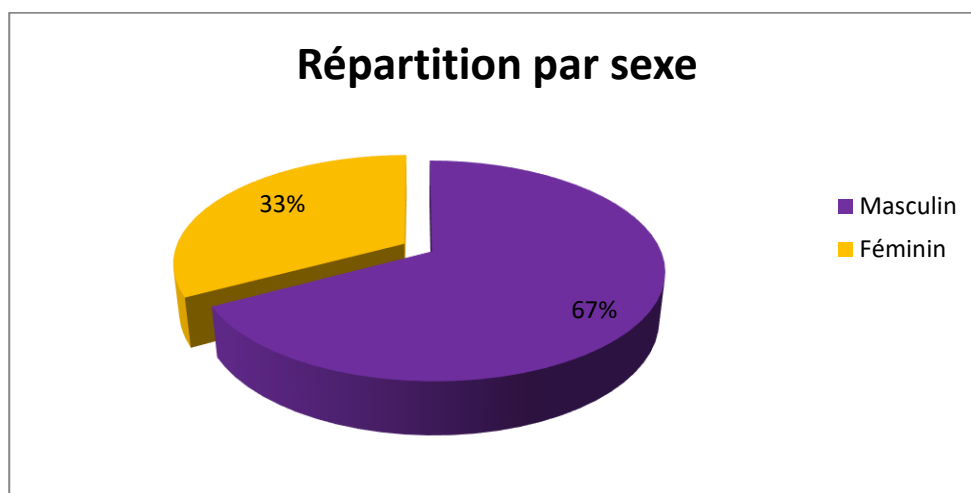
Le Programme de Réussite Educative a étudié et accompagné **134 situations** en 2023 (+ 43 enfants accompagnés dans le cadre du club langage sur l'année scolaire 2022/2023 et non comptabilisé dans les 134) ce qui représente **116 familles dont 43 familles monoparentales. 48 nouvelles entrées et 52 sorties** de parcours sur l'année.

Répartition par âge et par sexe



La répartition par âge montre une majorité de suivis et d'actions pour les enfants de 6-11 ans. Ceci est notamment dû à des liens très importants avec les écoles élémentaires. Il est clair que le PRE est plus identifié et mobilisé par les écoles élémentaires (ceci est le cas au niveau national également). Cependant, les chiffres tendent à s'équilibrer de plus en plus. Le travail mené par l'équipe depuis plusieurs années pour s'adresser d'avantage aux plus petits d'un côté (liens renforcés avec les écoles maternelles et actions spécifiques en maternelle) et aux plus grands également (maintien et renforcement des liens avec les collèges et implication croissante du PRE sur les dispositifs de remobilisation et lutte contre le décrochage) porte toujours ses fruits en 2023.

On note qu'en 2023, 9% des suivis ont entre 2 et 5 ans et 31% des suivis ont plus de 12 ans



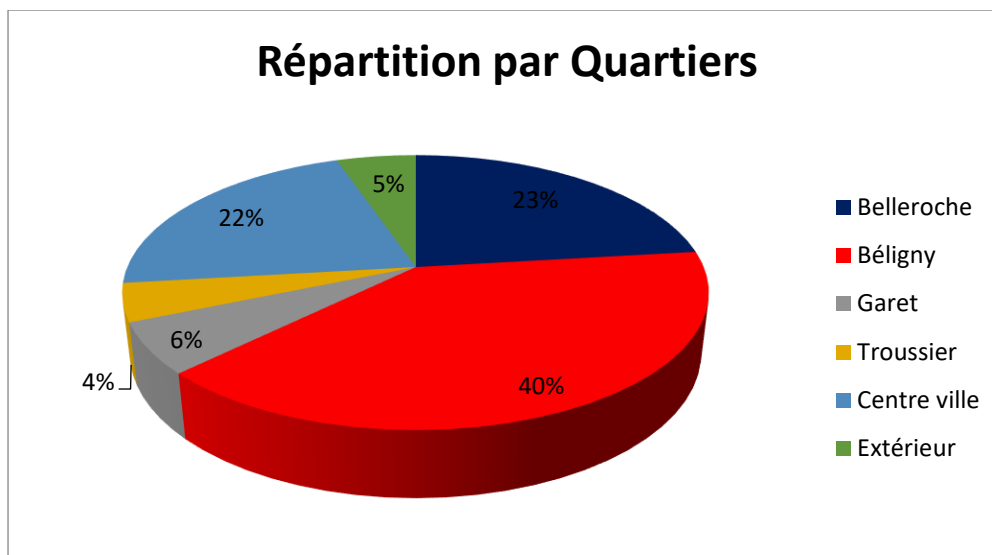
On note également que **67% des suivis sont des garçons**. La place prépondérante des garçons dans les suivis est visible sur l'ensemble des PRE. Cependant, à Villefranche, l'écart très important devient vraiment préoccupant. Le travail de l'équipe est surtout de communiquer sur ces aspects auprès des partenaires qui orientent les situations vers le dispositif. Pour remédier à cet écart trop important, il est prévu en 2024 de communiquer auprès des directeurs d'école, qui sont les 1ers orienteurs et aussi d'analyser si l'écart est le même au niveau des orientations de manière globale, c'est-à-dire orientations ayant abouties ou non.

La prépondérance des suivis masculin par rapport au nombre de filles accompagnées est un phénomène national.

Quartiers politique de la ville

PAR QUARTIER

73% des enfants suivis au PRE sont issus des 3 quartiers prioritaires de la commune (Beligny, Belleroche, Gare) + quartier de veille active (Troussier). En catégorie « autres », on peut trouver des situations diverses : des déménagements récents, le foyer ADOMA, des poches de précarité et de pauvreté en centre-ville.



Les chiffres montrent que les suivis sont toujours concentrés sur les deux principaux quartiers prioritaires de la Ville : Belleroche (23%) et Beligny (40%). Cependant la tendance s'est inversée entre les deux quartiers et le nombre de suivis est bien plus important à Beligny cette année. Ce chiffre peut s'expliquer par la localisation de nos bureaux à Beligny et donc notre proximité naturelle avec les familles et acteurs de ce quartier. Le projet de renouvellement urbain à Belleroche et le déménagement d'un certain nombre de familles peut aussi faire partie des explications.

Le troisième quartier prioritaire de la ville, Gare est beaucoup moins représenté dans les suivis.

Ce qui est important à mettre en avant dans ce graphe est **le nombre important de suivis hors QPV** : ici 22% sur la ville centre, ce qui est très important et montre bien l'étendue de la précarité. On peut aussi analyser ce chiffre en disant que certaines familles quittent les QPV pour s'installer plus en centre-ville, d'autres sont hébergés par des associations.

Et sur les **8% de suivis hors Villefranche, c'est-à-dire 12 enfants** : 5 sont issus du QPV de Belleroche (4 Gleizé et 1 Limas) et 7 sont hors QPV : 3 viennent d'Arnas car nous sommes bien identifiés par l'école

d'Arnas qui connaît aussi des difficultés relevant du PRE avec certains de ses élèves, 3 de Jassans (familles de Villefranche ayant déménagé) et 1 Gleizé hors QPV.

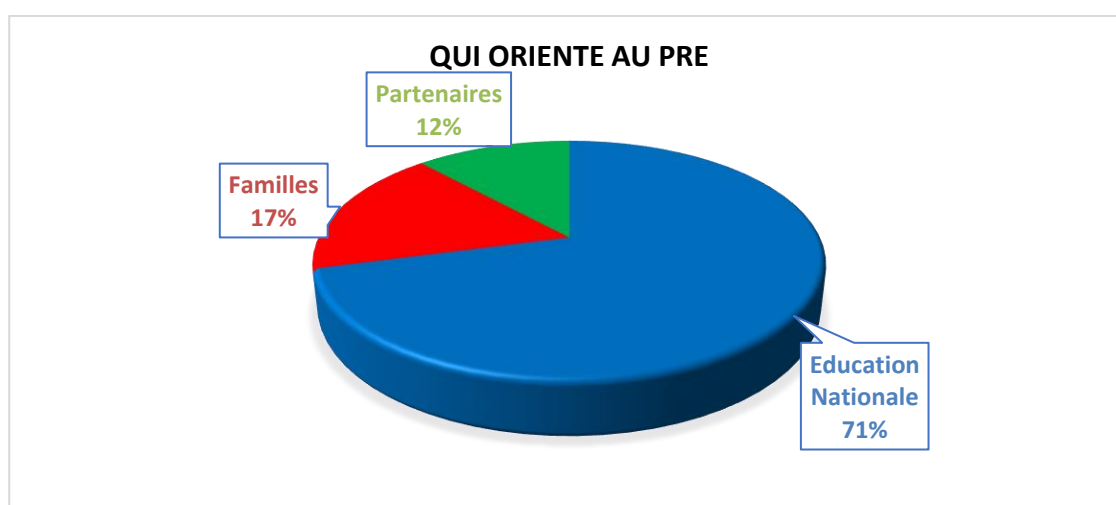
Certaines actions ont été menées en 2023 pour être plus présent sur les communes les plus éloignées : conférence autour de la parentalité à Vaux en Beaujolais. Ces actions seront développées dès 2024 et une réflexion est menée avec les communes de la CAVBS afin que le PRE soit davantage identifié et mobilisable par l'ensemble des communes.

III Les parcours individualisés de réussite éducative - Bilan Qualitatif

Caractéristiques des orientations :

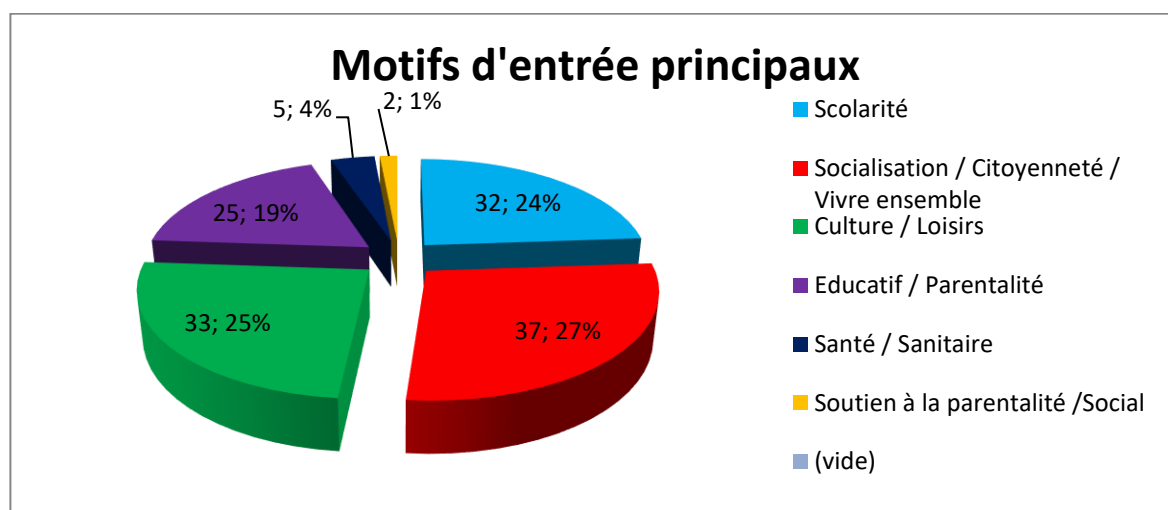
Principaux orienteurs

L'éducation Nationale reste toujours le premier orienteur des situations vers le PRE.



Motifs d'entrées

Il y a quelques années, l'équipe du PRE a retravaillé sur ses champs de compétences en les détaillant et en s'arrêtant sur ce que chaque champ peut contenir en terme d'action (voir détails en annexes). Ces champs de compétences sont donc étroitement liés aux motifs d'entrée dans le dispositif.



Pour la 1ere année, le motif principal d'entrée n'est pas la scolarité mais « socialisation/citoyenneté/vivre ensemble) pour 27% des parcours. En deuxième position « Culture et loisirs » pour 25% et seulement en troisième type de motif la question de la scolarité pour 24% des entrées.

Le champs « éducatif et parentalité » prend également plus de place chaque année, en 2023 : 19% des parcours.

Cette diversité importante et ce meilleur équilibre entre les motifs d'entrée est très positif pour le PRE car il démontre un meilleur diagnostic et une identification plus fine des problématiques avec les familles dès l'entrée dans le dispositif. Alors que par le passé, la problématique du scolaire était prédominante et il fallait plus de temps pour arriver sur les autres problématiques, existantes aussi mais moins visibles et conscientes.

27% des orientations le sont pour un motif « Socialisation / Citoyenneté / Vivre ensemble »

Champ très large qui regroupe tout ce qui est en lien avec les questions de confiance, d'estime de soi, de capacité de lien à l'autre et d'ouverture, de comportement en groupe, d'inhibition excessive. Dans ce champ, on retrouve également les enfants qui ont un comportement inadapté à l'école ou ailleurs et qui sont difficulté dans le groupe.

25% des orientations pour cultures et loisirs

Tous ceux qui ont besoin d'une ouverture vers l'extérieur car issus de familles très repliées sur elles-mêmes ou isolées. Augmentation de ce champ car les partenaires orientant les suivis au PRE notent de plus en plus de familles qui se replient sur elle-même, qui ont besoin d'un accompagnement vraiment adapté et renforcé pour se permettre d'aller vers l'extérieur. L'importance de ce champ est du également au fait que le territoire de Villefranche est assez pauvre en matière de proposition culturelle accessible à tous (pas de centre social, MJC)

24% des orientations le sont d'abord pour un motif « Scolarité ».

Ce champ regroupe des problématiques variées : des difficultés au niveau des apprentissages, de la concentration, il concerne aussi des enfants très pauvres en vocabulaire et qui ont besoin de travailler le bain langagier, et également la question de l'absentéisme, du décrochage.

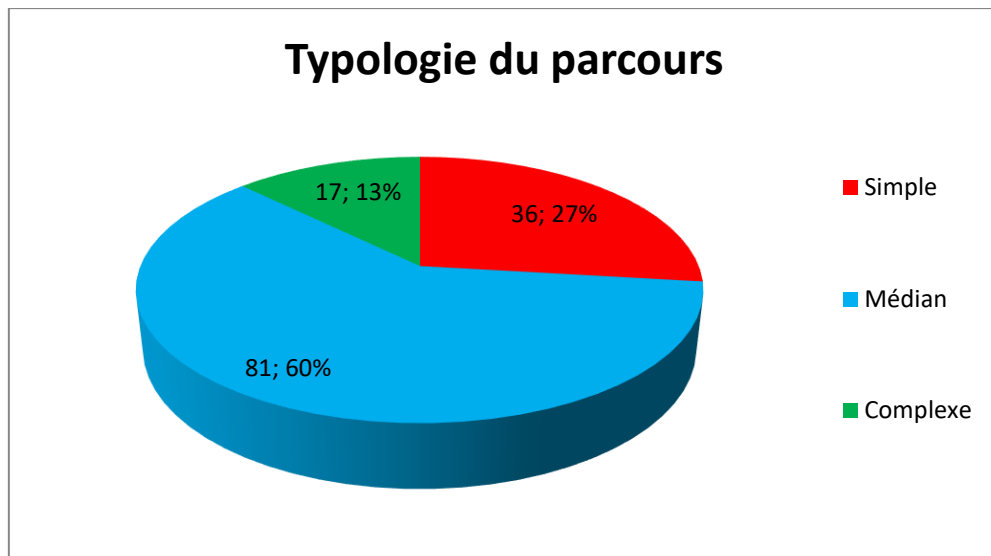
Depuis 2019, les orientations autour des questions de « vocabulaire / Bain langagier » sont très importantes. Ainsi, nous avons mis en place deux ateliers / projets spécifiques autour de ce besoin. En 2019 : l'atelier « Jouons avec les mots » qui deviendra en 2020 « Parlotte et Bougeotte ». Puis à la rentrée 2020, mise en place des clubs langage et un travail de rapprochement effectué par le PRE entre les orthophonistes et les écoles maternelles du territoire.

De nombreuses orientations également pour « Remobilisation scolaire » : cela s'explique par le fait que le PRE soit maintenant plus identifié comme pertinent sur ces thématiques car il a mené plusieurs projets en ce sens : spécialisation des référents de parcours, session de remobilisation et prévention du décrochage, tournage d'un cours métrage et autres projets courts à destination des adolescents décrocheurs et en perte de sens.

19% des orientations le sont pour des motifs de parentalité - lié à l'éducatif ou au social augmentation de ce chiffre chaque année). Le nombre d'orientations en premier lieu en lien avec la parentalité reste assez peu élevé, cependant ce sujet est sous-jacent à l'ensemble des accompagnements.

Le PRE s'appuie sur une approche globale et une prise en compte de l'enfant dans son environnement. Ce découpage permet donc d'avoir une idée des principales thématiques traitées mais les liens entre elles sont très poreux.

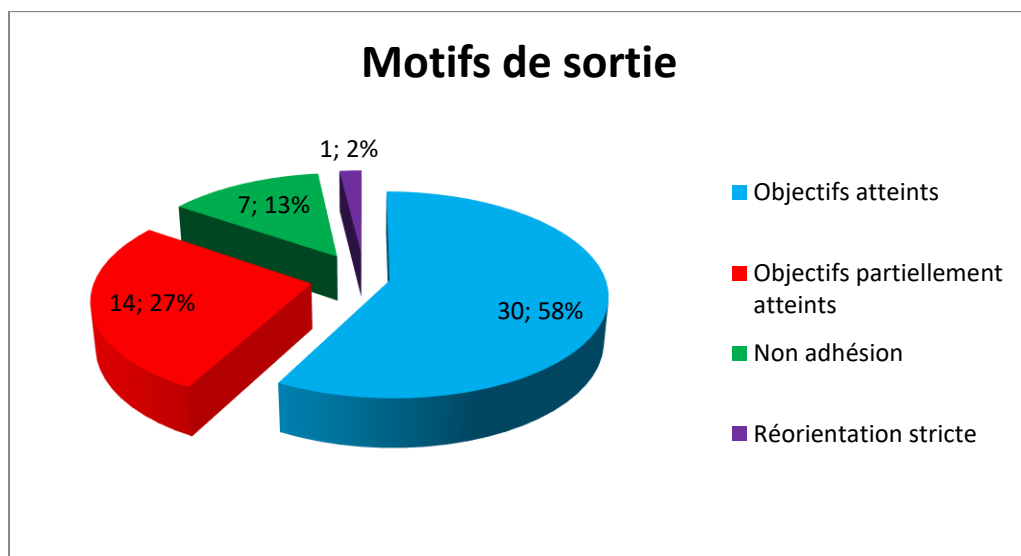
Typologie des parcours



Depuis 2019, le PRE a mis en place cette typologie afin d'avoir une perception plus fine des suivis :

- Le parcours simple est un accompagnement sur un seul champ d'action avec assez peu de partenaire, sur une période relativement courte et avec une famille qui sait mobiliser ses ressources. Sa durée peut varier de 3 à 9 mois.
- Le parcours médian est un accompagnement sur plusieurs champs différents avec différents partenaires sur une période moyenne (12 à 18 mois), une famille qui adhère facilement aux ressources proposées.
- Le parcours complexe nécessite un travail sur plusieurs champs d'intervention et notamment un soutien à la parentalité plus important. Il s'adresse à des familles présentant un réel déficit dans la mobilisation et l'accès aux ressources. Il s'inscrit souvent dans une durée de prise en charge plus longue (12 à 18 mois). Dans la réalité, il peut dépasser 18 mois, car les délais d'adhésion et de mise en place du parcours sont plus longs et plus compliqués.

Motifs de sortie



Pour l'année 2023, 52 sorties dont 44 pour objectifs totalement ou partiellement atteints.

IV - Outils et actions du PRE en 2023

Rappel du fonctionnement

- Un jeune est orienté vers le PRE ou sa famille prend contact directement (si orientation par un partenaire, réception d'une fiche de saisine – voir modèle en annexes).
- Ce jeune et sa famille sont rencontrés par l'équipe du PRE. Ce premier rendez-vous permet de discuter de son parcours, de sa situation familiale, de ses envies et de ses difficultés.
- Le référent de parcours fait un pré-diagnostic de la situation : Prise de contact avec tous les acteurs qui connaissent ce jeune (enseignant, maison du Rhône, service jeunesse, éducateur, orthophoniste, ...)
- Elaboration d'un diagnostic partagé, validation de l'entrée dans le dispositif et préconisation d'un parcours de réussite éducative lors des ERE (équipes de réussites éducatives). Ce parcours est proposé à l'enfant et sa famille qui doivent être acteurs de ce projet. On compte trois Equipes de Réussite Educative, réunies 8 fois chacune au cours de l'année civile réparties en fonction du territoire.
- Lorsque le parcours démarre, le suivi est assuré par le référent qui « centralise » les informations et devient l'interlocuteur privilégié de la famille et des partenaires PRE. Le référent assure un suivi régulier et constant du jeune et de sa famille afin de créer les conditions d'un vrai parcours individualisé.

De plus, un parcours de réussite éducative peut être composé d'actions existantes dans le droit commun et / ou d'actions spécifiques (individuelles ou en petit collectif) établies par l'équipe pluridisciplinaire du PRE. Les actions collectives ont lieu lorsque les fragilités repérées chez les enfants, adolescents ou familles sont similaires.

Principaux outils du PRE (récurrents)

- **Le lien avec le référent de parcours**

L'accompagnement individuel avec le référent est un point fort du parcours, son rôle est essentiel. Il est à la fois référent du parcours, de la famille et du jeune. Une relation de confiance basée sur la disponibilité, la souplesse et l'adaptabilité doit se construire.

Les modalités de rencontre et d'intervention du référent vont varier suivant les parcours et besoins des familles. C'est cette souplesse qui fait toute la richesse du suivi.

Certains rendez-vous ont lieu au bureau, d'autres à domicile. Le fait d'aller au domicile est très riche car rencontrer et échanger avec la famille dans son contexte peut parfois être plus confortable pour elle. C'est également une occasion de parler des problématiques quotidiennes plus simple à évoquer « in situ » qu'au bureau.

- **Tenue des ERE**

Ces équipes de réussite éducative (également appelées équipes pluridisciplinaires de soutien) apportent un soutien à l'équipe du PRE pour élaborer un diagnostic de situation et construire les parcours des jeunes suivis dans la cadre du PRE. La richesse du regard croisé permet une construction plus juste et complète des parcours.

Les situations sont traitées le plus souvent de manière anonyme ou, conformément à la charte signée par tous les participants, sur le principe du secret partagé. La famille donne son accord préalable pour que sa situation soit évoquée en ERE.

Il existe trois ERE pour le PRE de l'agglomération de Villefranche. Elles suivent le découpage géographique suivant : ERE Utrillo / ERE Faubert / ERE Jean Moulin

Dans chacune des équipes, différentes structures et institutions sont représentées : Education nationale 1^{er} et 2nd degrés, les infirmières scolaires, les services de la ville - Jeunesse et proximité, la Maison du Rhône - Service social, PMI et Educateurs de prévention, le CMP et autres associations locales pertinentes.

- **Orientation et accompagnement vers le droit commun**

Pour rappel, le PRE n'a pas vocation à se substituer un droit commun mais sa vocation première est bien de le rendre accessible à des familles qui, pour différentes raisons, ont du mal à s'en saisir. Soit par manque de connaissance ou d'autonomie, car elles n'osent pas ou ne disposent pas « des codes » pour s'en saisir.

Le référent passe donc beaucoup de temps avec les familles qu'il accompagne pour faire le relais vers le droit commun, et ceci sur différents champs.

- ➔ Domaine médical
- ➔ Domaine social
- ➔ Domaine culturel
- ➔ Domaine éducatif (périscolaire)

- **Ateliers : individuels ou collectifs, à destination des enfants, parents ou parents-enfants**

Si le PRE n'a pas vocation à se substituer au droit commun, il vient l'enrichir et a toute la latitude pour créer des outils adaptés aux besoins identifiés si ces derniers ne sont pas présents sur le territoire.

Ainsi, chaque année, le PRE de Villefranche met en œuvre un certain nombre d'ateliers à destination des enfants/jeunes suivis dans le cadre du dispositif pour répondre à des objectifs bien spécifiques fixés en début de parcours lors des ERE et en concertation avec la famille

***Rappel :** Les ateliers sont individuels ou semi collectifs (maximum 8 participants). Ces ateliers ne démarrent pas tous à la même période, certains font l'objet d'un stage limité dans le temps, d'autres sont étalés dans l'année. Système d'entrée et de sortie permanente. Ces ateliers sont mis en place afin de palier à des possibles orientations de droit commun inadaptées ou inexistantes sur le terrain.*

Les ateliers mis en place en 2023 sont les suivants :

- ✓ **Autour de l'expression, de l'estime de soi, du bien-être et de la gestion des émotions**
- ❑ **Atelier expression artistique animé par Fanny Batt** : en petit groupe (4 à 6/groupe)
Lundi soir - 6-9ans - à Beligny
Objectifs : art thérapie, création artistique, travail sur la relation à soi et à l'autre, estime de soi.
- ❑ **Parcours artistique mêlant trois pratiques artistiques et donnant naissance à un spectacle en mai 2023 « Essaie encore » mis en scène par Nadège Bengesmia**
 - 1- Atelier Théâtre animé par Delphine Michel :
Mercredi après-midi - 8-14 ans - Centre-ville
Objectifs : découverte de la discipline artistique, travail sur expression, l'estime de soi, la relation à soi et relation à l'autre, gestion des émotions.
 - 2- Atelier autour de la voix animé par Sofia Mahi :
Mercredi après-midi - 8-14 ans - Centre-ville
Objectifs : découverte de la discipline artistique, travail sur expression, l'estime de soi, la relation à soi et la mise en avant.
 - 3- Atelier Danse animé par Nadège Bengesmia :
Mercredi après-midi - 8-14 ans - Centre-ville
Objectifs : découverte de la discipline artistique, idée du bien être et d'acceptation de son corps, travail sur expression, l'estime de soi et relation à l'autre
- ❑ **Atelier autour de la gestion des émotions et la pleine conscience/pleine attention animés par Cindy Perrier des ateliers de la Grenouille Zen : pour les enfants / les parents / parents-enfants**
Financement principal Cités Educatives
en centre ville ou à Beligny – Petits groupes de 3 à 6
Objectif: travail autour de la gestion des émotions et connaissance de soi. Outils pratiques pour identifier, gérer ses émotions au quotidien et à l'école.

✓ **Autour du lien avec l'école, du langage et de la prévention du décrochage**

❑ **Atelier parlotte et bougeotte et ateliers « mes 5 sens » animés par Cathy Truffier de la caravane bien lunée**

Pour les 4/6 ans, à la médiathèque

Objectifs : offrir un espace d'expression, d'échanges, d'acquisition de vocabulaire et de prise de confiance en soi à des enfants ayant peu d'opportunité de parler français hors de l'école. La localisation de l'atelier à la médiathèque permet également aux enfants et à leurs familles de découvrir ce lieu culturel.

❑ **Atelier remobilisation scolaire:**

Pour les collégiens en voie de décrochage

Programme autour de 4 axes → remobilisation, recherche de sens, estime de soi et ouverture vers l'extérieur. Les jeunes passent une matinée à la maison des adolescents puis une autre au CIO pour se familiariser avec ces lieux qu'ils pourront plus facilement saisir par la suite. Ensuite, trois à quatre séances avec un intervenants autour de la connaissance de soi et la pré-orientation et pour finir sur une visite d'entreprise.

Objectifs: remobilisation, estime de soi, ouverture du champ des possible

❑ **Clubs langage – Financement principal Cités Educatives**

Il s'agit d'un projet spécifique mis en oeuvre dans 6 écoles maternelle de Villefranche. Des ateliers ont lieu deux fois par semaine après l'école pour un groupe de 6 élèves de moyenne section petits parleurs, ayant des difficultés dans l'expression orale et donc à trouver leur place dans le grand groupe et dans la classe.

Ces séances, conduites par les animatrices des clubs, sont centrés sur les échanges, le jeu, la lecture d'histoire, la valorisation de chacun, le plaisir de parler et d'être ensemble.

Les parents sont régulièrement invités à participer aux clubs pour observer les progress de leurs enfants et pour favoriser le lien et la continuité entre le club et la famille.

Cette année ces clubs ont bénéficié à 42 enfants et d'importants progrès ont été relevés aussi bien par les enseignants, les animatrices et les familles notamment au niveau de la prise de confiance des enfants.

✓ **Les ateliers autour de la parentalité**

Ces ateliers sont repensés depuis que le CIAS porte également un projet d'accompagnement à la parentalité - mise en place d'actions collectives : ateliers des parents, temps conviviaux et de partage parents-enfants...visant à soutenir les parents dans l'éducation de leurs enfants. Les relais vers le projet collectif sont donc beaucoup plus automatiques.

Au niveau du PRE, la question de la parentalité est donc plus traitée de manière individuelle par les référents de parcours lors de leurs rendez-vous, notamment par des conseils au quotidien ou une approche d'intégration des parents dans le parcours de leur enfant pour valoriser leurs compétences parentales.

Au-delà de ce travail en individuel, différentes actions répondent également à l'objectif de travail autour de la parentalité : Sortie familles, Sorties collectives à la médiathèque...

• **Intervention de bénévoles :**

L'intervention de bénévoles à domicile est un outil central pour le PRE. Au-delà de ce qui est travaillé avec le bénévole lors de ces rencontres hebdomadaires (lecture, plaisir de lire, accompagnement scolaire, partage autour d'un temps de jeu), le lien créé et le temps que le bénévole consacre à l'enfant est très valorisant et encourageant pour lui.

L'intervention d'un bénévole à domicile peut également être une première étape essentielle pour des familles qui ne sont pas en capacité de se projeter sur l'extérieur. « Aller vers pour faire venir »

- **En 2023 : 5 bénévoles de Lecture et Partage** interviennent de manière hebdomadaire dans familles pour un temps privilégié d'échange et de partage autour du livre, du plaisir de lire, des histoires, contes. Chaque bénévole s'adapte aux besoins et spécificités de la famille.
Le partenariat avec Lecture et Partage est plus large et au-delà de la mise en place des interventions à domicile, l'équipe du PRE accompagne également les familles vers les animations du mercredi matin à la BCD – Bibliothèque Jean Bonthoux. Tous les mercredis matin, l'équipe de Lecture et Partage y propose de temps de lecture, jeux, découverte culturelle.
Cette année, 6 familles (8 enfants) ont été accompagnés vers ces temps d'animation
- **En 2023 : 4 bénévoles de l'association AMIH** interviennent auprès d'enfants suivis dans le cadre du PRE. Le PRE favorise la mise en lien de ces familles avec l'association Amih pour des séances hebdomadaires d'accompagnement à la scolarité et l'association propose de nombreuses autres actions favorisant l'ouverture culturelle notamment.
- **En 2023, la Croix Rouge anime un atelier « Devoirs et jeux au CIAS »**. Il s'agit d'un temps d'accompagnement à la scolarité et aux apprentissages, pour un petit groupe de maximum 6 enfants, avec un travail autour des devoirs mais également avec d'autres outils plus ludiques comme le jeu, le dessin, les livres. La séance est animée par 3 bénévoles de la Croix-Rouge et est divisée en deux temps : après avoir fait un tour de l'humeur du jour auprès du groupe, les 45 premières minutes seront consacrées au travail scolaire (à l'aide du cahier de texte et des cahiers de l'élève), la seconde partie de la séance sera organisée de manière plus collective autour d'un jeu, de dessins ou autres créations faisant appel à certaines compétences que l'on souhaite travailler avec les enfants : langage, vocabulaire, motricité fine, expression...
Si la séance est à destination des enfants uniquement, leurs parents seront les bienvenues en fin de séance pour un temps de partage sur la séance vécue ou toute autre question sur la scolarité de l'enfant.
Au delà de cet atelier, un partenariat entre le PRE et la Croix-Rouge permet aux enfants du PRE de bénéficiaires du fruit des collectes de matériels scolaires de début d'année faites par la Croix-Rouge.

- **Temps en famille, Sorties familles**

Sortie familles : en été 2023 l'équipe a proposé aux familles accompagnées un certain nombre de sortie en proximité. Les principaux objectifs de ces sorties étant de passer un bon moment en famille et entre familles mais surtout d'identifier des lieux mobilisables par la suite en autonomie. Ainsi cet été nous avons pu faire découvrir aux familles : le Bordelan et toutes ces activités d'été mise en place par la ville, l'oasis : son bric à brac et ses animaux et le village de Oingt dans le cadre d'une sortie proposé par le service culture. Ces sorties ont été financés principalement par l'Etat dans le cadre de l'appel à projet « Quartier d'été ». 12 familles ont bénéficié d'au moins une des trois sorties.

PARTENARIAT

Partenaires privilégiés

Le PRE travaille avec des nombreux partenaires sur le territoire : pour les orientations de situations, la mise en œuvre d'actions et projets et également le relais vers le droit commun.

Les partenaires principaux sont les suivants

Les services de la CAVBS, La Municipalité de Villefranche (Service enfance - jeunesse, service scolaire, service de proximité, CLSPD), la médiathèque et les ludothèques de Villefranche, Les municipalités de Gleizé, Limas, et Arnas, Le Conseil Départemental (service social, PMI), L'Education nationale 1er et 2nd degré (de la maternelle au lycée), Le RASED, La CAF de Villefranche sur Saône, Les Maisons de quartiers de Villefranche sur Saône, Maison les pierres Bleues (Gleizé), La Mission Locale de Villefranche sur Saône, PJJ, Le CIO

Le secteur Associatif : La croix Rouge, l'association AMIH, l'association 1001, Le secours catholique, Lecture et partage, Secours populaire, Sport dans la ville mais aussi les clubs sportifs, le CMP de Gleizé, Centre hospitalier Saint Cyr, La Maison des Ados, L'ASEA, La prévention spécialisée, Le conservatoire de villefranche sur saône, Le théâtre de villefranche sur saône, La résidence l'Accueil, L'association des concerts de l'Auditorium, ...

Réunion de rentrée du CIAS/PRE - Temps fort du partenariat

Le CIAS a organisé en octobre 2023 une réunion de rentrée avec un nouveau format plus interactif et participatif pour favoriser les échanges et les rencontres, format testé déjà en 2021 et 2022.

La réunion s'est déroulée en deux temps :

- ✓ Un temps de forum présentant, sous forme de stands, les dispositifs et actions de la structure et également les projets de quelques acteurs locaux avec lesquels le PRE a des partenariats privilégiés : Lecture et Partage, Amih, le jardin papillon
- ✓ Un temps de conférence permettant aux professionnels de se questionner sur leurs pratiques. La conférence animée par l'anthropologue et formatrice Mathilde Guerin portait sur le thème suivant « Travailler avec les familles venues d'ailleurs : comment favoriser la rencontre ».

Cette réunion a eu lieu à l'ATELIER dans le centre de Villefranche.

100 acteurs du territoire étaient présents pour ces rencontres et échanges. Tous ont été très satisfaits du nouveau format proposé et des échanges qui ont pu s'y dérouler.

Deuxième Partie : le Projet d'Accompagnement à la Parentalité

I - Retour sur l'historique du projet

Genèse du projet

La question de l'accompagnement à la parentalité, et plus spécifiquement pour les parents vivant en quartiers prioritaires, est une priorité locale sur l'agglomération de Villefranche depuis plusieurs années. Ainsi, courant 2018, différents acteurs (état : déléguée du préfet, agglo, ville : élus et technicien, Education Nationale : Inspecteur Education National) ont travaillé sur un cahier des charges pour construire un projet permettant d'accompagner les parents dans l'éducation de leurs enfants.

Le CIAS a été identifié pour porter le projet et a recruté, au 1^{er} septembre 2018, une référente en charge spécifiquement de ces actions.

Ce projet partait du constat partagé entre professionnels et aussi avec les parents de la complexité et du manque de fluidité dans le lien famille / école ; et également du besoin de proposer des temps, des espaces de parole, d'échanges entre parents, et notamment au sein des écoles pour parler des problématiques et préoccupations liées à la parentalité.

Si quelques éléments de diagnostic avaient donc été posés avant le démarrage du projet, à son arrivée, l'animatrice ne pouvait pas faire l'économie de réaliser son propre diagnostic aussi bien auprès des professionnels que des parents. Ces temps d'échanges lui permettaient aussi d'être identifiée par l'ensemble des acteurs du projet en construction.

Les acteurs des différents quartiers concernés par le projet, l'éducation nationale : directeurs d'école, enseignants, RASED et les parents eux-mêmes ont été rencontrés par la référente parentalité. Son diagnostic a notamment mis en lumière la difficulté pour les écoles d'être en contact avec certaines familles sans éveiller leur méfiance. Le lien de confiance est difficile à créer et maintenir car les parents se sentent souvent jugés. L'éducation nationale insiste sur certaines thématiques à traiter prioritairement avec les familles :

Travailler le lien de confiance école/familles, les écrans, le sommeil, l'alimentation et de manière globale la question des limites.

Les parents quant à eux mettent en avant les mêmes thématiques ainsi que d'autres. Certains parlent également de leur difficulté à fixer les limites, notamment par rapport à la consommation d'écran. Beaucoup évoquent également le besoin de travailler sur le vivre ensemble sur le quartier, la mobilisation d'autres parents sur les questions d'éducation ou d'investissement dans l'école

Evolution depuis l'origine à aujourd'hui

Depuis le démarrage du projet en 2018, **on note que la thématique de la parentalité est beaucoup plus présente sur l'ensemble du territoire.** Même si « nous faisons tous de la parentalité », la thématique est plus identifiée et les acteurs locaux s'en saisissent. Le travail mené par la référente parentalité du CIAS, aussi bien au niveau du public cible que des partenaires, « s'étend » chez d'autres partenaires.

Pour exemple : les deux médiatrices de la ville à Belleroche et à Beligny travaillent avec les parents/famille, l'association Agora à Gleizé a recruté une animatrice parentalité.

Au bout de trois ans d'action, l'impact sur le territoire est maintenant assez marqué, ce qui est un point très positif pour le CIAS.

En début d'année scolaire 2022/2023, une nouvelle référente parentalité est arrivée : Annick Ducasse et cela a été l'occasion de repenser le projet et de le recentrer afin d'augmenter l'impact auprès des parents les plus empêchés, ceux qui ne vont pas chercher les informations et les relais. L'intervention s'est

recentrée sur les écoles et nous avons fait le choix de prolonger nos périodes d'intervention dans les différentes écoles, partant du principe que la relation de confiance doit s'installer dans le temps pour que les messages donnés aient un réel impact.

Nous partons en effet du postulat suivant, issu des propos de Gérard Neyrand - Sociologue de la parentalité : **« Toute action d'accompagnement à la parentalité n'aura d'impact que si elle intervient dans un contexte de confiance préalablement établie »**

Par ailleurs, la ville de villefranche et CAVBS, deux financeurs du projet, souhaitent que l'intervention bénéficie à un public plus large et que l'ensemble des habitants de la ville centre et de la communauté d'agglomération puissent se saisir de nos propositions. Cette volonté se traduit par la réalisation d'une conférence en commune rural en 2023 et d'une réflexion collective pour élargir notre impact. Un plus grand nombre d'actions en ce sens seront mis en œuvre courant 2024 et les années suivantes.

Rappel des objectifs du projet pour 2023

- Accompagner et encourager les parents dans leur démarche éducative
- Contribuer à favoriser le lien parent - école : relation, information, organisation de rencontres...
- Développer des projets favorisant les liens parents enfants
- Promouvoir les actions de proximité pour les parents et les enfants en lien avec les services de droit commun
- Participer aux réseaux de partenaires sur la problématique de la parentalité

II - Bilan quantitatif et qualitatif 2023

Principales actions menées dans le cadre du projet d'accompagnement à la parentalité cette année :

- CAFE DES ECOLES
- ATELIERS JEUX PARENTS/ENFANTS
- ATELIERS « SOUFFLE DES PARENTS »
- SOIREE CONFERENCE DEBAT HORS VILLEFRANCHE
- PARTICIPATION ACTIVE A DES RESEAUX ET PROJETS PARTENARIAUX :
 - PROJET PACAP
 - COMMISSION 3 DES CITES EDUCATIVES
 - ANIMATION BARRES DES CYGNES

➤ CAFE DES ECOLES

Intervention hebdomadaire dans 5 écoles maternelles

- 3 dans le quartier de Belleruche
 - ✓ Jean Bonthoux : lundi AM
 - ✓ Pierre Montet : jeudi matin
 - ✓ Jacques Prévert : vendredi matin
- 3 dans le quartier de Beligny
 - ✓ Condorcet : mardi matin
 - ✓ Paul Eluard : jeudi AM
 - ✓ Camus : vendredi AM

**FREQUENTATION CAFE DES ECOLES
DE NOVEMBRE 2022 au 5 JUIN 2023**

ECOLE	nombre de séances depuis le début	nombre de parents différents ayant fréquenté	dont papa	nombre de parents ayant fréquenté 1 fois	nombre de parents ayant fréquenté 2 fois	nombre de parents ayant fréquenté 3 fois	nombre de parents ayant fréquenté 4 fois	nombre de parents ayant fréquenté 5 fois et +	nombre de fois où il y a eu 0 parent
BONTHOUX	22/02/2023 11	14	0	7	4	2	1	0	1
CONDORCET	29 nov au 28 fév = 6 depuis mars = 9 6+9=15	53 20	3	10	7	1	2	0	0
ELUARD	01/12/2022 16	17	0	12	2	1	2	0	5
MONTET	01/12/2022 16	23	3	10	4	3	1	5	0
PREVERT	2/12/2022 20	31	1	15	6	6	3	1	2

DIFFERENTES THEMATIQUES ABORDEES

ECOLE	THEMATIQUES																
	écrans	repas / alimentation	sommeil	santé / hygiène / dents	jeux	cadre et limites / rythmes	genre / égalité	activités été / loisirs / culture / sport	école / harcèlement, conflits	différence / handicap / religion / racisme	travail / rôle des mamans	émotions / deuil / timidité / jalousie	vie de famille / séparation	orientation / mise en lien	langue / langage / bilinguisme / communication	confiance / autonomie	sécurité / vie quartier
BONTHOUX	1+1	1				1		1			1	1	1				
CONDORCET	1+1+1			1				1+1			1	1			1+1		
ELUARD				1	1			1+1+1		1	1+1	1+1			1		1
MONTET	1	1+1+1		1	1+1	1	1	1+1+1+1+1	1	1		1+1+1		1	1		
PREVERT		1+1				1+1+1+1	1	1	1+1	1+1		1+1+1+1	1	1+1	1+1	1	1
TOTAL	6	6	2	3	2	7	2	12	3	4	4	11	2	3	6	1	2

AVIS DES DIRECTRICES ...

- Ouverture aux familles, échanges autres que scolaires avec les parents
- Un temps dédié pour eux
- Créer du lien entre parents, avec les parents
- Créer du lien école/PRE, avec l'extérieur, découverte de ce qui existe sur le quartier, les autres ressources pour les familles
- Aborder toutes sortes de questions en dehors d'une « hiérarchie » scolaire
- Apport de connaissances, informations
- Intérêt d'avoir une personne extérieure pour tenir ces temps dans la durée
- Importance de la régularité
- ...

AVIS DES USAGERS ...

- Temps pour soi, se poser
- Échanger avec d'autres parents
- Possibilité de poser, partager des questions
- Avoir des informations, « conseils », pistes de réponses
- Connaître ce qui existe sur le quartier, Villefranche
- Se sentir moins seul(e)
- Pas toujours le temps...
- Parfois barrière de la langue
- Si besoin d'un café, le prend avec des « copines »
- ...

PARLER DE NOS BLOCAGES AVEC LES ENFANTS

APPRENDRE DES CHOSES

AVOIR DES NOUVELLES
DE CE QUI SE PASSE SUR LE QUARTIER

AVOIR DES CONSEILS

C'EST UN PARTAGE

► ATELIERS JEUX PARENTS/ENFANTS

Tous les mardis soirs : 17h00 à 18h00

À l'école Condorcet

Avec 2 enseignants de l'école

Pour 5 enfants suivis au PRE et leurs familles : parents, fratrie de 0 à 6/7ans

16 séances avec le même groupe

Dont 3 avec spectacle dans le local des concerts de l'Auditorium

Jeux de manipulation, construction
Jeux de société, règles

Bilan

- Parents assidus, contents de ce temps de jeu partagé
- Ont retenu des idées pour la maison
- Importance de la régularité
- Respect du cadre qui s'instaure, enfants de plus en plus « posés »
- 1 fois par trimestre associé avec un spectacle de l'Auditorium dans le quartier : intérêt +++:
 - Respect du cadre (silence, rester assis si possible...)
 - Pour les enfants mais aussi les parents...cf tél portable...
 - Ouverture sur l'extérieur, culture

► ATELIERS « SOUFFLE DES PARENTS »

Cette action est financée dans le cadre des Cités Educatives et animée par Cindy Perrier « les ateliers de la grenouille zen », elle intervient autour de la gestion des émotions (identification et gestion) par le biais d'une approche pleine conscience/ pleine attention.

Les séances ont lieu à la maison des familles de Béligny

Sur l'année, 2 sessions de 5 séances ont été organisés de 14h00 à 15h30 les vendredis (1ère session) puis les jeudis (2^{ème} session)

1^{er} groupe = 5 mamans, avec présence de 2 à 4 mamans aux séances

2^{ème} groupe = 5 mamans, avec présence de 3 à 5 mamans aux séances

Question de l'engagement ? Disponibilité ?

- Aspect pratico-pratique
- Aspect psychologique
- Ces ateliers ont parfois eu lieu en parallèle de leur enfant sur un même type d'atelier avec Cindy Perrier ce qui renforce l'impact

Voir fiche d'évaluation en Annexe 2

► SOIREE DEBAT HORS VILLEFRANCHE

La CAVBS souhaite que les actions proposées dans le cadre du projet parentalité puisse bénéficier à l'ensemble des habitants de l'agglomération.

Il a donc été proposé à tous les maires de la communauté d'agglomération d'accueillir des actions à destination des parents de leurs communes.

La commune de Vaux en Beaujolais a répondu positivement à cette proposition. Une rencontre a été organisée avec la commune, l'école et le CIAS. Il a été convenu de proposer une conférence débat autour des émotions de l'enfant et du lien entre émotions de l'enfant et celles du parent.

Cette conférence interactive a donc eu lieu le jeudi 27 Avril de 20h à 22h - Salle Saint Martin - Vaux en Beaujolais

Animée par **Cindy Perrier** - Accompagnante en Parentalité

« Les Ateliers de la Grenouille Zen »

« Être parent, quel chemin ! »

Pas toujours facile... quand les attitudes et émotions de mon enfant viennent réveiller les miennes !

14 personnes étaient présentes lors de la conférence, les échanges ont été riches et l'ensemble des personnes présentes se sont dit intéressées pour participer à d'autres temps de ce type.

► PARTICIPATION ACTIVE A DES RESEAUX ET PROJETS PARTENARIAUX :

❖ *Projet PACAP*

✓ *Participation aux réunions techniques préparatoires*

- ✓ *Mobilisation partenaires, parents*
- ✓ *Co animation formation PACAP*
- ❖ *Cités Educatives : commission 3 :*
 - « *Renforcer et soutenir le rôle des parents dans le parcours éducatif de leurs enfants* »
 - ✓ *Participations aux réunions et groupes de travail*
 - ✓ *Création liens avec partenaires*
 - ✓ *Cafés des parents « lieux ressources »*
 - ✓ *Mobilisation des parents sur les temps de concertation*
- ❖ *Animations été Barre des Cygnes*
 - ✓ *Participation à 3 après-midi : 1 séance sur les écrans et 2 sur le jeu (en lien avec ludothèque)*

La proposition d'un café des parents était une première cette année sur la barre des cygnes et cela a eu un très bon accueil. Tous les partenaires ont bien identifié ce lieu à destination des parents et ont donné les informations aux parents de leurs structures.

Il y a eu entre 8 et 12 personnes par atelier et les échanges ont été très riches et intéressants entre les participants.

Voici ce qui est ressorti des échanges :

Alternatives aux écrans et comment les intégrer dans notre quotidien, limiter leur usage : quantité et contenu et propositions alternatives

Souvenirs de nos jeux d'enfance, transmission à ses enfants, aller vers les extérieurs, sortir des écrans

ANNEXES



251 rue Jules Ferry
69400 Villefranche sur Saône
04.74.09.92.18
p.spee.cias@orange.fr

FICHE DE SAISINE POUR LE PROGRAMME DE REUSSITE EDUCATIVE

Cette fiche est à remplir conjointement par le professionnel et la famille.
Elle permet d'interpeller le PRE et doit être adressée à
Perrine Spée coordinatrice PRE : p.spee.cias@orange.fr / 06 48 39 47 94
Pour faciliter le traitement de la demande, merci de nous faire parvenir cette
fiche directement par mail et de ne pas la faire passer par la famille.

ENFANT

Nom et Prénom	
Sexe	
Date de naissance	
Adresse	
Tel + mail	
Classe	
Etablissement	
Numéro de contact	

COORDONNEES DU PROFESSIONNEL AYANT REMPLI LA FICHE

Structure / Etablissement	
Nom et prénom du professionnel	
Fonction du professionnel	
Téléphone	
Mail	

Pourquoi suggérez-vous l'orientation de la situation vers le Programme de Réussite Éducative
(Motivations de la demande, repérages des difficultés de l'enfant dans le champ scolaire, social, éducatif,
familial, culturel, sportif, de la santé):

Fragilités repérées :

Points forts et leviers

Fait à le

Signature du professionnel

DOMAINES DE COMPETENCES DU PRE Villefranche/S	
THEMES	CONTENU
EDUCATIF (ET PARENTALITE)	Relation parents/enfants filiation Etayage éducatif Place dans la fratrie / place dans la famille
CULTURE ET LOISIRS	Ouverture culturelle: lecture plaisir, bain langagier Ouverture à l'autre Relation à l'autre Sport et loisirs
SCOLAIRE	Apprentissage / Concentration / Motivation / Réussite / Recherche de stage Remobilisation / Orientation scolaire / Absentéisme / Exclusion / Mobilisation scolaire / Question du sens / projection / Bain langagier-vocabulaire
SOCIALISATION / CITOYENNETE / VIVRE ENSEMBLE	Manque de confiance / Valorisation / Espace d'écoute / Individualisation Espace pour soi / Gestion des émotions / Rapport au corps / Manque d'autonomie / Violence / Comportement inadapté (dans tout lieu) Relation à l'autre / Question de la place: dans la fratrie, dans un groupe, dans la société...
SANTE / SANITAIRE	Education à la santé Hygiène Handicap Accompagnement vers le soin Problématique du poids Estime de soi
SOUTIEN A LA PARENTALITE / SOCIAL	Accompagnement administratif et financier Fragilités familiales : illettrisme, familles monoparentales... Lien familles/écoles Problèmes économiques